

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у бакалавров навыков адекватного применения современных методов и методик.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ при различных типах дизонтогенеза;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»:

- знание теории и истории общей педагогики;
- знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
- знание закономерностей психического развития;
- знание здоровьесберегающих технологий и способов их реализации;
- знание содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- использование в своей профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий для решения разного класса профессиональных задач;
- владение системой знаний о человеке как субъекте образования, навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации;
- владение основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Профессиональная этика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - категориально-понятийным аппаратом специальной психологии для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ. Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)
Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями

слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Тема 9. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения

коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (кор-рекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц со сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц со сложными дефектами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.

a. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.

b. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

2. Теоретические основания инклюзивного образования.

a. Социокультурные предпосылки интеграции;

b. Экономические предпосылки интеграции;

c. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

3. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).

a. Системный подход;

b. Синергетический подход: принцип субъектности познающего сознания, принцип дополнительности, принципом противоречивости процесса развития, принцип нелинейности развития личности, принцип признания самоценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения))

c. Парадигмальный подход;

d. Акмеологический подход.

e. Аксиологический подход;

f. Командный подход;

g. Средовой подход;

h. Индивидуальный подход;

i. Личностно-ориентированный подход;

j. Творческий подход;

k. Интеграционный и инклюзивный подходы;

l. Антропологический подход.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

1. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования:

a. Адаптивности системы образования;

b. Доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;

- с. Открытости и непрерывности;
- d. Правового обеспечения системы образования;
- е. Формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;
- f. Здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды;
- g. Социальной интеграции детей.
- 5. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
- 6. Направления деятельности инклюзивного образования.
- 7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
- 8. Методы организации инклюзивного образования.
- 9. Формы организации инклюзивного образования.
- 10. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дисонтогенеза).

2.2. Классификация психического дисонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).

2.3. Характеристика детей различных форм психического дисонтогенеза.

2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

4. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

4.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

5. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.

2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.

3. Систематики задержанного развития.

3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).

3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.

4. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.

5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными

потребностями (8 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.
2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.
 - 2.1. Понятие нарушения интеллекта.
 - 2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.
 - 2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.
 - 2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.
3. Классификация форм умственной отсталости.
 - 3.1. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.
 - 3.2. Клиническая классификация деменции.
 - 3.3. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.
4. Технологии инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

- 1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.
- 1.2. Классификация нарушений слуха.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
- 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 1.6. Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
 - 2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.
 - 2.2. Классификация нарушений зрения.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
 - 2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

- 1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.
- 1.2. Классификация нарушений речи:
 - 1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
 - 1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.
- 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.
- 1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
 - 2.2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
 - 2.2. Причины аутизма.

- 2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.
 - 2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 - 2.6. Образование лиц с синдромом РДА.
 - 2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.
 - 2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма
- Тема 9. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)
- 1.1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
 - 1.2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).
 - 1.3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
 - 1.4. Нарушения психики при ДЦП.
 - 1.5. Речевые нарушения при ДЦП.
 - 1.6. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
 - 1.7. Система специализированной помощи и образование детей, страдающих церебральным параличом.
 - 1.8. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 1.9. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2.1. Понятие о сложном нарушении развития.
 - 2.2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
 - 2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
 - 2.4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
 - 2.5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
 - 2.6. Технологии инклюзивного образования лиц со сложными дефектами
 - 2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц со сложными дефектами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить библиографический список по проблеме изучения «Педагогика инклюзивного образования».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (Инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, аномалия, дефект, нарушение развития, коррекция, компенсация, реабилитация, образование, коррекционно-педагогическая работа, социальная адаптация, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями и др.).
4. Составить опорные схемы «Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет», «Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ», «Направления

деятельности инклюзивного образования», «Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения», «Методы организации инклюзивного образования», «Формы организации инклюзивного образования», «Технологии организации инклюзивного образования» и др.

5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

6. Изучить особые образовательные потребности детей с ОВЗ различных категорий, используя материалы источника: Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. Подготовить и защитить презентацию «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Данная презентация должна отражать понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в целом, а также более подробно раскрывать особые образовательные потребности одной из категорий детей с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта, детей с нарушением речи, детей с нарушением зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением эмоционально-волевой сферы) (по выбору студента).

7. Сделать сравнительный анализ ФГОС НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) Особенности структурного построения данных документов. 2) Представленные в документах общие положения: выделить различия и сходства. 3) Требования к структуре ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 4) Требования к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 5) Требования к результатам освоения ООП и АООП: личностным, метапредметным, и предметным (предметным – сравнить на примере одной из образовательных областей (например, «Филология»), для чего в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – смотреть приложения). Представьте в виде аналитической справки.

8. Сделать сравнительный анализ содержания одной из образовательных областей (по выбору) на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (не менее трех категорий, категории – по выбору). Обосновать выявленные сходства и различия.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Построить классификацию специальных приемов, используемых в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, по функциональным особенностям. Спроектировать применение ряда приемов в процессе обучения детей с ОВЗ

2. Проанализировать фрагменты уроков в младших классах специальных (коррекционных) школ I вида и VIII вида. Выделить использованные в каждом конкретном случае методы обучения. Сделать выводы о результативности образовательно-коррекционной работы.

3. Осуществить сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ОВЗ. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

4. Охарактеризовать особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

5. Выбрать тему практической работы для учащихся с ОВЗ, используя программы специальных (коррекционных) школ (категория обучающихся - по выбору. Спроектировать последовательность действий, обеспечивающих коррекционную направленность при выполнении данной работы.

6. Охарактеризовать основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении (урок, домашняя учебная работа, учебные экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.), раскрыть требования к их организации и проведению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных категорий. Смоделировать отдельные этапы урока (артикуляционная гимнастика, гимнастика для пальцев рук, офтальмопауза).

7. Проанализировать примеры планов-конспектов общеобразовательных уроков в специальных (коррекционных) школах I - II и VIII видов. Определить соответствие темы, цели и задач урока программному содержанию, определить тип урока, выделить основные этапы урока, использованное на уроке оборудование.

8. Проанализируйте примеры планов-конспектов уроков в специальных школах для детей с ОВЗ, а также видеозаписи уроков. Определите использованное в образовательном процессе оборудование, оцените результативность его использования.

9. Ознакомьтесь со специальными программными продуктами для детей с нарушениями развития: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Спроектируйте применение данных средств в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ.

10. Спроектировать комплекс наглядных средств для организации уроков по одной из тем программы (предмет, возраст - по выбору) для различных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

11. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников с нарушениями развития (категория – по выбору): на основе учебного материала; на основе неучебного материала. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

12. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию памяти учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

13. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию внимания учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

14. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса школьников с нарушенным развитием. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

15. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – по собственному выбору).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули (разделы) дисциплины

	семестр	контроля	
ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология конфликта в деятельности учителя русского языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: правовые основы системы образования и будущей проф. деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить анализ собственной проф. деятельности и интерпретацию педагогических явлений в области специального и инклюзивного образования; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Не зачтено	Студент не имеет представления о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, не демонстрирует дифференциацию в применяемых технологиях работы с каждой отдельной категорией. Демонстрирует с трудом некоторые умения анализировать взаимосвязь предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований, методов их осуществления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; не владеет современными педагогическими технологиями и педагогическими системами воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть сущность системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
2. Дать характеристику деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризовать требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Соотнести их со следующим нормативным документом: Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («СанПиН 2.4.1.3049–13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс] : постановление Глав. гос. санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Назвать особые образовательные потребности, общие для всех категорий детей с ОВЗ.
5. Выделить специфические потребности, характерные для детей одной из категорий (по выбору)
6. Сделать сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) Особенности структурного построения данных документов. 2) Представленные в документах общие положения: выделить различия и сходства. 3)

Требования к структуре ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 4) Требования к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 5) Требования к результатам освоения ООП и АООП: личностным, метапредметным, и предметным (предметным – сравнить на примере одной из образовательных областей (например, «Филология»), для чего в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – смотреть приложения). Представьте в виде аналитической справки.

Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть сущность процесса разработки адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.

2. Охарактеризовать особенности разработки образовательных программ, адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3. Спроектируйте применение специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации для обучающихся с ОВЗ разных категорий.

4. Сделайте сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ОВЗ различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделируйте ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

5. Охарактеризуйте особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделируйте ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Назвать варианты развития личности. Охарактеризовать причины, категории, систематики атипичного (аномального) развития.

2. Охарактеризовать детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

3. Раскрыть основные положения Л. С. Выготского: о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном дефектах, о зоне актуального и ближайшего развития личности.

Дать характеристику процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

5. Продемонстрировать на конкретном примере модель толерантного поведения педагога.

6. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

7. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

8. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие

вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

9. Проанализировать пути и способы формирования способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья у различных субъектов образования и микросоциума в целом.

10. Охарактеризовать проблемы развития, образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество нормально развивающихся людей.

11. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.

14. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

15. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Раскрыть технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Охарактеризовать специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

19. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

20. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

21. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в процессе обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Раскрыть современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.

25. Раскрыть современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.

26. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.

27. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.

28. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.

29. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

30. Раскрыть современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

31. Раскрыть современные подходы к образованию детей со сложными (комбинированными) дефектами.

32. Раскрыть проблему совершенствования нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.

33. Раскрыть проблему профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карпунина, О. И. Теори и практика специального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - URL : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1092> – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> – Текст : электронный.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2004. – 144 с.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> . – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Карпунина, О. И. Дефектология : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/382/Defectology_Karp_O_I.pdf. – Текст : электронный.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер.– М. :

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000007171)

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный

проектор, интерактивная доска.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.